



Lehrerfragebogen

(nach Dr. I. Just, DSM IV und ICD 10 – modifiziert und ergänzt von M. Eberhard)

Name des Kindes _____

Geboren am _____ Anschrift _____

Fragen wurden beantwortet von der/dem Klassenlehrer/in _____

und/oder dem Fachlehrer/in _____

Datum: _____

Bitte beantworten Sie jede Frage, auch wenn sie scheinbar auf das betroffene Kind nicht zutrifft.
Geben Sie jeweils an, wie ausgeprägt Sie ein Verhalten beobachten.

Vielen Dank!

I Bereich der allgemeinen Aufmerksamkeit – Konzentration

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. konzentriert sich schlecht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lässt sich leicht ablenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. führt Arbeiten nicht zu Ende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. meidet Anforderungen, die Ausdauer verlangen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. scheint oft nicht zuzuhören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. wirkt oft verträumt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. hat Probleme, Aufgaben zu strukturieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. lernt nicht aus positiven bzw. negativen Folgen seines Verhaltens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II Lern- und Leistungsfähigkeiten

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. zeigt Schwierigkeiten beim Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei der Rechtsschreibung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beim Rechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei den Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. macht viele Flüchtigkeitsfehler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. hat ein schlechtes Schriftbild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. hat ein langsames Arbeitstempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. kann sich nicht klar ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. vergisst seine/ihre Hausaufgaben, Lernmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. zeigt Disziplinprobleme, stört	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. hat eine schlechte Arbeitshaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. weigert sich, zu lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. schwänzt die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. benötigt sehr viel Zuwendung von Eltern und Lehrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. bringt Leistungen, die unter dem Intelligenzniveau liegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III Aktivitäten			
Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. ist unruhig, zappelig, springt oft auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. verhält sich wie getrieben, rastlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. redet viel und oft dazwischen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. unterbricht und stört andere bei deren Aktivitäten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. kann sich nur schwer ruhig beschäftigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. beknabbert Fingernägel, Stifte etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. beschmiert und bemalt Hefte, Bücher etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. zeigt Tic-Bewegungen oder stereotype Geräusche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. fällt auf durch Zwangshandlungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IV fein- und grobmotorische Koordination und Wahrnehmung

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. hantiert ungeschickt, lässt Gegenstände häufig fallen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. bewegt sich ungeschickt und tollpatschig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. wirkt verspannt in der Körperhaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. hält beim Schreiben oder Malen den Stift verkrampft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. zeigt eine Sprachstörung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V Impulsivität

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. zeigt häufig unberechenbares Verhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. gefährdet sich durch unüberlegte Aktionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. antwortet, ehe die Frage zu Ende gestellt ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. missachtet Vorschriften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. diskutiert in jedem Fall	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. schimpft bei Ärger sofort los	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. greift bei Ärger Kameraden körperlich an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. flippt, rastet leicht aus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VI Emotionale Störbarkeit

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. kann nicht ertragen, wenn seine Erwartungen unerfüllt bleiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann schlecht warten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kann im Spiel nicht verlieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. reagiert empfindlich auf Kritik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. unterliegt Stimmungsschwankungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. wirkt häufig maulig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. zeigt sich blockiert und unzugänglich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. wirkt schüchtern, ängstlich und unsicher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. weint viel oder scheint weinerlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. neigt zu Wutausbrüchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. wirkt kindlich, unreifer als seien Altersgruppe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VII Eigen- und Fremdwahrnehmung

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. verleugnet Schwierigkeiten, die er/sie hat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. beurteilt das eigene Verhalten und die Leistung unrealistisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. vernachlässigt sich und sein Eigentum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. kann sich nicht in die anderen Menschen einfühlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VIII Sozialverhalten

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. ist wenig bindungsfähig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. wechselt ständig die Freunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. sucht sich jüngere oder auch ältere Kameraden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ist Außenseiter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ist Klassenclown	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. zeigt Imponiergehabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. verhält sich aufgesetzt und affektiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. verhält sich fremden Personen gegenüber oft distanzlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ist ständig in Konflikte verwickelt kann sich aus keinem Streit heraushalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. dominiert Gruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. neigt zu Aggressivität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. verhält sich rücksichtslos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. zeigt dissoziales Verhalten wie Lügen oder Stehlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. schließt sich Randgruppen an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. raucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. nutzt die Wirkung von anderen Drogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. schwänzt die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IX Reaktionen im sozialen Umfeld der Schule

Der/Die Schüler/in	gar nicht	ein wenig	stark
1. verbreitet Unruhe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. stört (z.B. andere Kinder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. verbreitet Gereiztheit provoziert Aggressivität, mitunter Gewalt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. bewirkt Hilflosigkeit und Resignation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. führt im Erziehungsverhalten zu Inkonsequenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. veranlasst zu Rigidität und Härte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. bewirkt kaum, dass man sich über ihn/sie freut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. wird selten / gar nicht gelobt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. hat wenig / keine Stärken, die anerkannt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. motiviert sein Umfeld selten dazu, mit ihm Spaß zu haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

X allgemeine Beurteilungen der Leistungen

Wie geeignet erscheint Ihnen die Schulart für den/ die Schülerin gemessen an seinem/ihrem derzeitigen Leistungsvermögen?

gut / schlecht geeignet

Ist die Versetzung zu Zeit gefährdet?

Ja / Nein